

国語教科書 支援ワーク

光村図書教科書の教材より抜粋

6-①

もくじ

準備	.....	1
星空を届けたい	.....	3
ユニバーサルデザイン×天文教育	.....	7
名づけられた葉	.....	9
ぼくのブック・ウーマン	.....	12
解答例	.....	16

準備 (I)

名前



20、21ページ 「準備」

待っているのではない から
雲の悲しみがわかる を読んで答えましょう。

(I) 準備をしているのだ (P20 2行目)とありますが、何のための準備をしているのですか。□□にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

準備をしているのだ

のための

(2) 測ろうとしているのだ (P20 6行目)とありますが、何を測ろうとしているのですか。□□にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

測ろうとしているのだ

や速さを

風の

準備 (2)

名前

教科書

20、21ページ 「準備」

待っているのではない から
雲の悲しみがわかる を読んで答えましょう。

(1) こどもたちよ おそれてはいけない(21 3行目)とありますが、何を
おそれてはいけないのですか。□□にあてはまる言葉を文中から二つ
ぬき出しましょう。

初めての 位

初めての 高
を

こどもたちよ

おそれてはいけない

(2) この世のどんなものもみな(21 5行目)、何から出発するのですか。
正しい方に○をつけましょう。

() 「最後」から出発する

() 「初めて」から出発する

(3) この詩には、「初めて」という言葉が何回出てきますか。 □ から選ぶ、
□ に漢数字を書きましょう。

□ 回

三 四 五



星空を届けたい (1)

名前



90 ページ 下段3行目 あるとき、「星の語り部」のメンバーの一人が、から
91 ページ 上段7行目 でも、どうすればよいのでしょうか。を読んで答えましょう。

(1) 市瀬さんという男性(90 下段8行目)について、正しい方に○をつけましょう。

- () 生まれたときから目が見えない。
- () 生まれたときから耳が聞こえない。

(2) 目が見えない人たち(90 下段13行目)は、何をするので、そこに何があるかを知っていますか。正しい方に○をつけましょう。

- () 自分の身の回りにあるものをさわることで、そこに何があるかを知る。
- () 自分の身の回りの人にたずねることで、そこに何があるかを知る。

(3) なぜ、空に星があるということを、目が見えない人が知るの、とても難しい(91 上段2行目)のですか。□にあてはまる言葉を□から選び、書きましょう。

星や □ は、どんなにがんばっても手でふれることはできず、

□ を出すものでもないから。

音 空

星空を届けたい (2)

名前



91 ページ 上段8行目 生まれたときから目が見えない人の多くは、から
91 ページ 上段17行目 星を表現できるのでは、と気づいたのです。を読んで答えましょう。

(1) 生まれたときから目が見えない人の多く(91 上段8行目)は、何を使いますか。
文中からぬき出して、に書きましょう。

(2) 点字(91 上段9行目)とは、どのような文字ですか。

にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

ぽつとふくらんでいる点を



組み合わせて表した、視覚障害者用の文字。



(3) あるとき、市瀬さんが(91 上段14行目)、何と教えてくれましたか。
正しい方に○をつけましょう。

- () 「点字の点は、そのまま星を表現できるんだよ。」と教えてくれた。
- () 「点字の点を、そのまま星を表現できるんだよ。」と教えてくれた。
- () 「点字のことを『六星』とも言うんだよ。」と教えてくれた。

ほしぞら
星空を届けたい (3)

名前



91ページ 下段1行目 その後、「点図」という、点字用の点を使って から
91ページ 下段15行目 目が見えない仲間も増えていきました。を読んで答えましょう。

(1) 「点図」(91下段1行目)とは、どんなものですか。□にあてはまる言葉を

から選び、書きましょう。

点字用の

を使った地図や

。

点 絵

(2) 同じ場所、同じ時刻で、二種類の点図を作ります。どんなパターンの点図を作りますか。正しいものに二つ○をつけましょう。

() 町の明かりが半分ぐらいいついているときに見える夜空のパターン

() 町の明かりがいついているときに見える夜空のパターン

() 町の明かりを消したときに見える夜空のパターン

(3) 「わあ。」という感動(91下段11行目)は、どんな瞬間にわき起こりますか。□にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

プラネタリウムの町の明かりが消えて、

満			
---	--	--	--

が見えた瞬間。

ほしぞら
星空を届けたい (4)

名前



91 ページ 下段16行目 目が見えない仲間たちと活動する中で、から
93 ページ 上段14行目 ということも分かりました。を読んで答えましょう。

(1) つまり、宇宙は(93 上段3行目)どんな世界だといっていますか。□□に

あてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

「見 世界」

(2) 目が見えていても、見えていなくても、同じように(93 上段4行目)どんなことができるのですか。正しい方に○をつけましょう。

() 宇宙に散らばる星のほとんどを見ることができる。

() 宇宙のことを感じたり、語り合ったりすることができると。

(3) 星や宇宙をながめ、感じるということ(93 上段11行目)は、視覚以外のどんなものがするどくなることだといっていますか。正しい方に○をつけましょう。

() 聴覚や嗅覚、触覚などがするどくなること。

() 味覚がするどくなること。

ユニバーサルデザイン

名前

教科書

96ページ 1行目
96ページ 7行目

ユニバーサルデザインとは、「障害の有無や年齢、から宇宙の本などがあります。を読んで答えましょう。」

(1) ユニバーサルデザイン(96 1行目)とは、どんな考え方のことですか。

にあてはまる言葉を から選び、書きましょう。

障害の有無や年齢、性別、 のちがいなどにかかわらず、なるべく

たくさんの人たちが したり、楽しんだりできるような

やもの、環境をデザインするという考え方。

サービス 国 利用

(2) 星や宇宙のことを伝える活動をしている人たち(96 4行目)の中にも、
どんな人たちとも、いっしょに星や宇宙を楽しむ方法を作ろうという
動きがあるのですか。正しいもの三つに○をつけましょう。

- () 目が見えない人
- () 外国の人
- () 耳が聞こえない人
- () 車いすに乗った人



ユニバーサルデザイン
×天文教育 (2)

名前



96ページ 8行目 また、最近は、3Dプリンターの発達で、から
96ページ 11行目 新しい手話を作ろうという動きもあります。を読んで答えましょう。

(1) 手話(96 9行目)は、どんな人たちの言葉ですか。正しい方に○をつけましょう。

- () 目が見えない人たちの言葉
- () 耳が聞こえない人たちの言葉

(2) 耳が聞こえない人たちの言葉である手話(96 9行目)は、どんな言葉を表せるものが少ないのですか。□□にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

天
関係の言葉

(3) 天文関係の言葉を集めて(96 10行目)、どんな手話を作ろうという動きもありますか。□□にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

世
で使える新しい手話

名づけられた葉

(1)

名前

教科書

100 ページ 1 行目
6 行目

ポプラの木には、ポプラの葉から
載せられる名はみな同じ。〈ポプラの葉〉を読んで答えましょう。

(1) この詩は、いくつの連からできていますか。□に漢数字を書きましよう。

連

(2) 緑の小さな手(100 3 行目)とは、何を表していますか。□にあてはまる
言葉を から 選び、書きましよう。

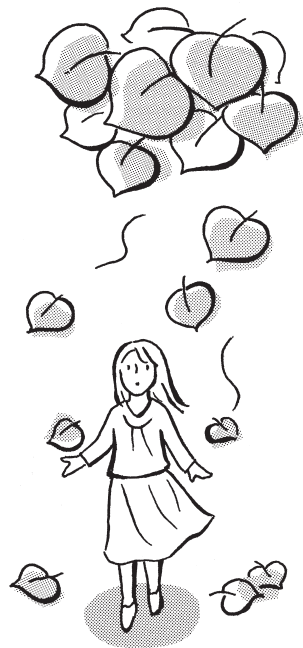
ポプラの

木 葉

(3) ひとつひとつののひらに 載せられる名(100 5 行目)は、みな同じですか。
それとも、ちがいますか。正しい方に○をつけましよう。

() 同じ。

() ちがう。



名づけられた葉

(2)

名前



100 ページ 8 行目
101 ページ 4 行目

わたしも いちまいの葉にすぎないけれど から
わたしだけの名で 朝に夕に を読んで答えましょう。

(1) わたしも (P100 8 行目) どんな葉にすぎないのですか。 にあてはまる

言葉を文中からぬき出しましょう。

い
の葉

(2) にんげんの歴史の幹から分かれた小枝に 不安げにしがみついた (P100 11 行目)

どんな葉っぱにすぎないのですか。 にあてはまる言葉を文中から

ぬき出しましょう。

お
葉っぱ

(3) わたしは呼ばれる (P101 3 行目) とありますが、どんな名で呼ばれるのですか。
正しい方に○をつけましょう。

() みんなと同じ名

() わたしだけの名

名づけられた葉

(3)

名前



101 ページ 6 行目 だからわたし 考えなければならぬ から
101 ページ 12 行目 どんなに風がつよくとも を読んで答えましょう。

(1) わたしは、何を考えなければならぬ(101 6行目)のですか。() に
あてはまる言葉を [] から選び、書きましょう。
誰のまねでもない

() の走らせ方を () のいれ方を

せいっぱい緑をかがやかせて

うつくしく () を

刻み 散る法 葉脈

(2) 名づけられた葉なのだから(101 11行目)、何をしなければならぬのですか。
正しい方に○をつけましょう。

- () 考えなければならぬ
- () 散らなければならぬ

ぼくのブック・ウーマン (I)

名前

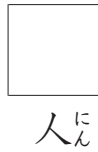


174 ページ	1 行目	ぼくの家があるのは、山のずっと高い所だ。から
175 ページ	3 行目	一日中、本ばかり読んでいる。を読んで答えましょう。

(1) ぼく(174 4行目)について、正しいもの三つに○をつけましょう。

- () ぼくの名前は「カル」である。
- () 父さんの手伝いは、長男のぼくがする。
- () 一日中、本ばかり読んでいる。
- () 牛をなやにもどすことだってできる。

(2) カルの家族(174 4行目)は、カルをふくめて何人ですか。 から選び、
 に漢数字を書きましよう。



八 九 十

(3) カル(174 4行目)、ラーク(175 1行目)は、それぞれ何をしていますか。下から
選び、——線で結びましよう。

- カル(ぼく) ・ 一日中、本ばかり読んでいる。
- ラーク(妹) ・ 畑を耕したり、迷子になった羊を探したりする。

ぼくのブック・ウーマン (2)

名前



176 ページ 8 行目 女の子は、とても打ち解けた様子で、から
178 ページ 1 行目 ぼくがつんできたものだ。を読んで答えましょう。

(1) 思わず手をのばして、その宝物をつかもうとしていた(176 13 行目)とありますが、ラークがつかもうとしていたものは、何ですか。 から
選ぶ、() に書きましょう。

本 なべ

(2) 父さんは、何と何を「物々交換しよう。」(177 10 行目)と言ったのですか。
にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

いっ さつ
一冊と、
ひと
一 ぶくろ

(3) そのキイチゴ(177 14 行目)は、何のために、ぼくがつんできたのですか。
正しい方に○をつけましょう。

() 本と交換するため。

() 母さんにパイを作ってもらったため。

ぼくのブック・ウーマン (3)

名前



182 ページ 10 行目 何かプレゼントできればいいんだけど。」「を読んで答えましょう。
182 ページ 1 行目 春も近くなって、あのブック・ウーマンが から

(1) だれがだれの家に立ち寄った(PI82 1 行目)のですか。() にあてはまる言葉を から選び、書きましょう。

あの

が

() の家に立ち寄った。

ぼくら ブック・ウーマン

(2) 母さんは、女の人に、自分のできるただ一つのプレゼントをした

(PI82 2 行目)とありますが、どんなプレゼントですか。正しい方に○をつけましょう。

() キイチゴを使ったパイのレシピ

() リンゴを使ったパイのレシピ

(3) 思い切って自分の気持ちを伝えた(PI82 8 行目)とありますが、「ぼく」の気持ちを表した部分について、 にあてはまる言葉を文中からぬき出し、
ましよう。

「ぼくも、何か

プ				
---	--	--	--	--

できればいいんだけど。」「

ぼくのブック・ウーマン (4)

名前



182 ページ 11 行目 ブック・ウーマンはふり向いて、 から
183 ページ 10 行目 思わず、ぼくもほほえみ返した。 を読んで答えましょう。

(1) 私 (P182 14 行目) とは、だれのことですか。正しい方に○をつけましょう。

() カル

() ブック・ウーマン

(2) だきかかえていた本 (P183 1 行目) とは、どんな本ですか。 () に
あてはまる言葉を [] から選び、書きましよう。

この日届けられたばかりの () 本

古い 新しい

(3) ぼくが本をほんの少しだけ、声に出して読んだ (P183 5 行目) 後、女の人
は、何と言いましたか。正しい方に○をつけましよう。

() 「プレゼントは、それで十分。」

() 「私のために本を読んでほしいわ。」

喜楽研の支援教育シリーズ
 ゆっくりていねいに学べる
**国語教科書
 支援ワーク**
 光村図書教科書の教材より抜粋

6-①

もくじ

準備	1
星空を届けたい	3
ユニバーサルデザイン×天文教育	7
名づけられた葉	9
ぼくのブック・ウーマン	12
解答例	16

準備 (1)	名前
------------------	----

教科書
 20、21ページ 「準備」
 待っているのではない から
 雲の悲しみがわかる を読んで答えましょう。

(1) 準備をしているのだ(P20 2行目)とありますが、何のための準備をしているのですか。□□にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。
 準備をしているのだ

飛び立って行く のための

(2) 測ろうとしているのだ(P20 6行目)とありますが、何を測ろうとしているのですか。□□にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

測ろうとしているのだ

風の向き や速さを

準備 (2)

名前



20、21ページ 「準備」

待っているのではない から 雲の悲しみがわかる を読んで答えましょう。

(1) こどもたちよ おそれてはいけない (P21 3行目)とありますが、何を おそれてはいけないのですか。 □ □ にあてはまる言葉を文中から二つ ぬき出しましょう。

初めての 位置

初めての 高さ を

こどもたちよ

おそれてはいけない

(2) この世のどんなものもみな (P21 5行目)、何から出発するのですか。 正しい方に○をつけましょう。

() 「最後」から出発する

(○) 「初めて」から出発する

(3) この詩には、「初めて」という言葉が何回出てきますか。 □ に漢数字を書きましよう。 □ から選び、

五回

三 四 五



星空を届けたい (I)

名前



90 ページ 下段3行目 あるとき、「星の語り部」のメンバーの一人が、から
 91 ページ 上段7行目 でも、どうすればよいのでしょうか。を読んで答えましょう。

(1) 市瀬さんという男性(P90 下段8行目)について、正しい方に○をつけましょう。

(○) 生まれたときから目が見えない。

() 生まれたときから耳が聞こえない。

(2) 目が見えない人たち(P90 下段13行目)は、何をするので、そこに何があるかを知っていますか。正しい方に○をつけましょう。

(○) 自分の身の回りにあるものをさわることで、そこに何があるかを知る。

() 自分の身の回りの人にたずねることで、そこに何があるかを知る。

(3) なぜ、空に星があるということを、目が見えない人が知るのには、とても難しい(P91 上段2行目)のですか。□にあてはまる言葉をから選び、書きましよう。

星や **空** は、どんなにがんばっても手でふれることはできず、

音 を出すものでもないから。

音 空

星空を届けたい (2)

名前



91 ページ	91 ページ
上段17行目	上段8行目
星を表現できるのでは、と気づいたのです。を読んで答えましょう。	生まれたときから目が見えない人の多くは、から

(1) 生まれたときから目が見えない人の多く(91上段8行目)は、何を使いますか。文中からぬき出して、に書きましょう。

点字

(2) 点字(91上段9行目)とは、どのような文字ですか。
にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

ぽつとふくらんでいる点を **六個**

組み合わせて表した、視覚障害者用の文字。



(3) あるとき、市瀬さんが(91上段14行目)、何と教えてくれましたか。
 正しい方に○をつけましょう。

- () 「点字の点は、そのまま星を表現できるんだよ。」と教えてくれた。
- (○) 「点字のことを『六星』とも言うんだよ。」と教えてくれた。

星空を届けたい (3)

名前



91 ページ 下段1行目 その後、「点図」という、点字用の点を使って から
 91 ページ 下段15行目 目が見えない仲間も増えていきました。を読んで答えましょう。

(1) 「点図」(91 下段1行目)とは、どんなものですか。□にあてはまる言葉を

から選び、書きましょう。

点字用の点 を使った地図や 絵。

点 絵

(2) 同じ場所、同じ時刻で、二種類の点図を作ります。どんなパターンの点図を作りますか。正しいものに二つ○をつけましょう。

() 町の明かりが半分ぐらいいついているときに見える夜空のパターン

(○) 町の明かりがついているときに見える夜空のパターン

(○) 町の明かりを消したときに見える夜空のパターン

(3) 「わあ。」という感動(91 下段11行目)は、どんな瞬間にわき起こりますか。

□にあてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

プラネタリウムの町の明かりが消えて、

満天の星 が見えた瞬間。

星空を届けたい (4)

名前



91 ページ 下段 16 行目 目が見えない仲間たちと活動する中で、から
 93 ページ 上段 14 行目 ということも分かりました。を読んで答えましょう。

(1) つまり、宇宙は(93 上段 3 行目)どんな世界だといっていますか。 に
 あてはまる言葉を文中からぬき出しましょう。

「**見えない** 世界」

(2) 目が見えていても、見えていなくても、同じように(93 上段 4 行目)どんな
 ことができるのですか。正しい方に○をつけましょう。

() 宇宙に散らばる星のほとんどを見ることがができる。

(○) 宇宙のことを感じたり、語り合ったりすることがができる。

(3) 星や宇宙をながめ、感じるといふこと(93 上段 11 行目)は、視覚以外の
 どんなものがするどくなることだと思いますか。正しい方に○を
 つけましょう。

(○) 聴覚や嗅覚、触覚などがするどくなること。

() 味覚がするどくなること。

ユニバーサルデザイン
×天文教育 (I)
名前



96 ページ 1 行目 ユニバーサルデザインとは、「障害の有無や年齢、から
96 ページ 7 行目 宇宙の本などがあります。を読んで答えましょう。

(1) ユニバーサルデザイン(P96 1行目)とは、どんな考え方のことですか。

にあてはまる言葉を から選び、書きましょう。

障害の有無や年齢、性別、**国**のちがいなどにかかわらず、なるべく

たくさんの人たちが **利用** したり、楽しんだりできるような

サービス やもの、環境をデザインするという考えかた。

サービス 国 利用

(2) 星や宇宙のことを伝える活動をしている人たち(P96 4行目)の中にも、
どんな人たちとも、いっしょに星や宇宙を楽しむ方法を作ろうという
動きがあるのですか。正しいもの三つに○をつけましょう。

- (○) 目が見えない人
- () 外国の人
- (○) 耳が聞こえない人
- (○) 車いすに乗った人



ユニバーサルデザイン
 ×天文教育 (2)
 名前



96 ページ 8 行目 また、最近(さいきん)は、3D プリンターの発達(はったつ)で、から
 96 ページ 11 行目 新しい手話(あたらししゅわ)を作ろうという動き(うご)もあります。を讀(よ)んで答(こた)えましょう。

(1) 手話(しゅわ) (96 9 行目)は、どんな人(ひと)たちの言葉(ことば)ですか。正しい方(ほう)に○を
 つけましょう。

() 目(め)が見(み)えない人(ひと)たちの言葉(ことば)

(○) 耳(みみ)が聞(き)こえない人(ひと)たちの言葉(ことば)

(2) 耳(みみ)が聞(き)こえない人(ひと)たちの言葉(ことば)である手話(しゅわ) (96 9 行目)は、どんな言葉(ことば)を
 表(あらわ)せるもの(もの)が少(すく)ないのですか。□ □ にあてはまる言葉(ことば)を文中(ぶんちゆう)から
 ぬき出(だ)しましょう。

天文(てんぶん) 関係(かんけい)の言葉(ことば)

(3) 天文(てんもん)関係(かんけい)の言葉(ことば)を集(あつ)めて (96 10 行目)、どんな手話(しゅわ)を作(つく)ろうという動(うご)きも
 ありま(あ)りますか。□ □ にあてはまる言葉(ことば)を文中(ぶんちゆう)からぬき出(だ)しましょう。

世界(せ)共通(こつう) で使(つか)える新(あた)らしい手話(しゅわ)

名づけられた葉

(1)

名前



100 ページ

6 行目

載せられる名はみな同じ

へ

ポプラの葉

から

載せられる名はみな同じ

へ

ポプラの葉

を読んで答えましょう。

(1) この詩は、いくつの連からできていますか。□に漢数字を書きましよう。

三 連

(2) 緑の小さな手(100 3行目)とは、何を表していますか。□にあてはまる言葉をから選び、書きましよう。

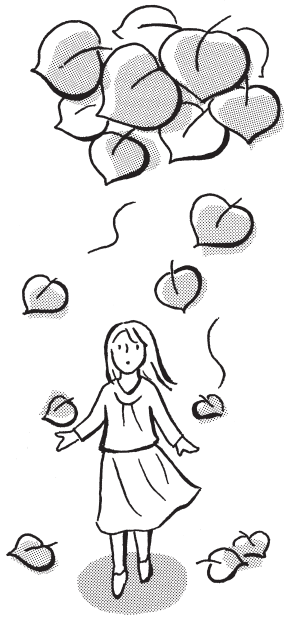
ポプラの葉

木 葉

(3) ひとつひとつのてのひらに 載せられる名(100 5行目)は、みな同じですか。それとも、ちがいますか。正しい方に○をつけましよう。

(○) 同じ。

() ちがう。



名づけられた葉 (2)

名前



101 ページ	100 ページ
4 行目	8 行目
わたしだけの名で	わたしも
朝に夕に	いちまいの葉にすぎないけれど
を讀んで答えましょう。	から

(1) わたしも (P100 8 行目) どんな葉にすぎないのですか。 □ □ にあてはまる
 言葉を文中からぬき出しましょう。

いちまいの葉

(2) にんげんの歴史の幹から分かれた小枝に 不安げにしがみついた (P100 11 行目)
 どんな葉っぱにすぎないのですか。 □ □ にあてはまる言葉を文中から
 ぬき出しましょう。

おさないう 葉っぱ

(3) わたしは呼ばれる (P101 3 行目) とありますが、どんな名で呼ばれるのですか。
 正しい方に ○ をつけましょう。

- () みなと同じ名
- (○) わたしだけの名

名づけられた葉

(3)

名前



101ページ	12行目	どんなに風が	つよくとも	を	読んで	答え	ましょう。
101ページ	6行目	だからわたし	考えなければ	ならない	から		

(1) わたしは、何を考えなければならぬ(101 6行目)のですか。() にあてはまる言葉を から選び、書きましょう。

誰のまねでもない

葉脈

() の走らせ方を

刻み

() のいれ方を

せいっぱい緑をかがやかせて

うつくしく (散る法) を

刻み 散る法 葉脈

(2) 名づけられた葉なのだから(101 11行目)、何をしなければならぬのですか。正しい方に○をつけましょう。

(○) 考えなければならぬ

() 散らなければならぬ

ぼくのブック・ウーマン (I)

名前



174 ページ	1 行目	ぼくの家があるのは、山のずっと高い所だ。から
175 ページ	3 行目	一日中、本ばかり読んでいる。を読んで答えましょう。

(1) ぼく (P174 4 行目) について、正しいもの三つに○をつけましょう。

(○) ぼくの名前は「カル」である。

(○) 父さんの手伝いは、長男のぼくがする。

() 一日中、本ばかり読んでいる。

(○) 牛をなやにもどすことだってできる。

(2) カルの家族 (P174 4 行目) は、カルをふくめて何人ですか。 から選び、

に漢数字を書きましよう。

九 人

八 九 十

(3) カル (P174 4 行目)、ラーク (P175 1 行目) は、それぞれ何をしていますか。下から選び、線で結びましよう。

カル (ぼく) 一日中、本ばかり読んでいる。

ラーク (妹) 畑を耕したり、迷子になった羊を探したりする。



ぼくのブック・ウーマン (2)

名前



178 ページ	176 ページ
1 行目	8 行目
ぼくが	女の人
つんできた	は、とても
ものだ。	打ち解けた
を	様子で、
読んで	から
答え	
ました	
しょう。	

(1) 思わず手をのばして、その宝物をつかもうとしていた(176 行目)とありますが、マークがつかもうとしていたものは、何ですか。 から
 選び、() に書きましよう。

() 本 ()

本 なべ

(2) 父さんは、何と何を「物々交換しよう。」(177 行目)と言ったのですか。
 にあてはまる言葉を文中からぬき出ましよう。

本 一冊 と、 キイチゴ ー ひとり ふくろ

(3) そのキイチゴ(177 行目)は、何のために、ぼくがつんできたのですか。
 正しい方に○をつけましよう。

- () 本と交換するため。
- (○) 母さんにパイを作ってもらうため。

ぼくのブック・ウーマン (3)

名前



182 ページ	182 ページ
10 行目	1 行目
何かプレゼントできればいいんだけど	春も近くなって、あのブック・ウーマンが

「を読んで答えましょう。」

(1) だれがだれの家に立ち寄った(PI82 1行目)のですか。() にあてはまる言葉を から選び、書きましょう。

あの(ブック・ウーマン)が

() の家に立ち寄った。

ぼくら ブック・ウーマン

(2) 母かあさんは、女おんなの人に、自分じぶんのできるただ一つひとつのプレゼントをした(PI82 2行目)とありますが、どんなプレゼントですか。正しい方ほうに○をつけましょう。

(○) キイチゴを使ったパイのレシピ

() リンゴを使ったパイのレシピ

(3) 思い切おもいきって自分じぶんの気持ちきもちを伝つたえた(PI82 8行目)とありますが、「ぼく」の気持ちきもちを表あらわした部分ぶぶんについて、 にあてはまる言葉ことばを文ぶん中ちゆうからぬき出だしましょう。

「ぼくも、何か プレゼント できればいいんだけど」。

ぼくのブック・ウーマン (4)

名前



182 ページ	11 行目	ブック・ウーマンはふり向いて、	から
183 ページ	10 行目	思わず、	ぼくもほほえみ返した。

を読んで答えましょう。

(1) 私(わたし) P182 14 行目とは、だれのことですか。正しい方に○をつけましょう。

() カル

(○) ブック・ウーマン

(2) だきかかえていた本(P183 1 行目)とは、どんな本ですか。() にあてはまる言葉を [] から選び、書きましょう。

この日届けられたばかりの (新しい) 本

古い 新しい

(3) ぼくが本をほんの少しだけ、声に出して読んだ(P183 5 行目)後、女の人は何と言いましたか。正しい方に○をつけましょう。

(○) 「プレゼントは、それで十分。」

() 「私のために本を読んでほしいわ。」