

喜楽研の  
5分 国語教科書プリント

光村図書教科書の教材より抜粋

6年

目次

準備	1
星空を届けたい	2
ユニバーサルデザイン×天文教育	4
名づけられた葉	5
ぼくのブック・ウーマン	6
考えることとなやむこと	8
考えることを考え続ける	9
考える人の行動が世界を変える	10
人間は他の生物と何がちがうのか	11
解答例	13

教科書

20、21ページ  
「準備」

待っているのではない から  
雲の悲しみがわかる を読んで答えましょう。

(1) 待っているのではない(P20 1行目)、見ているのではない(P20 5行目)とありますが、それぞれ何をしていますか。

① 待っているのではない  
飛び立っていくための

② 見ているのではない  
風の向きや速さを

(2) おそれはいけない(P21 4行目)とありますが、なぜおそれはいけないのですか。正しい方に○をつけましょう。

( ) この世のどんなものもみな、「初めて」から出発するから。

( ) 風の向きや速さを測ろうとしているから。

(3) この詩には、「初めて」という言葉が何回出てきますか。□に漢数字で書きましょう。

□

回

(4) この詩の中で、あなたの心に強くひびいた言葉は何ですか。自由に書きましょう。



# 星空を届けたい (2)

名前



90ページ 下段3行目 あるとき、「星の語り部」のメンバーの一人が、から  
90ページ 下段15行目 そこに何かがあるかを知っていきます。を読んで答えましょう。

- (1) 市瀬さんという男性(90下段8行目)について、正しいもの二つに○をつけましょう。
  - ( ) 生まれたときから目が見えない。
  - ( ) 生まれたときから耳が聞こえない。
  - ( ) 星について初めて知ることを喜んでいる。

(2) 目が見えない人たちは、どのようにして、そこに何かがあるか(90下段14行目)を知っていきますか。



90ページ 下段15行目 耳が聞こえれば、耳からの情報も から  
91ページ 上段13行目 点字が表示されたものがあります。を読んで答えましょう。

(1) とても難しい(91上段3行目)について、答えましょう。

① どんなことがとても難しいのですか。

② なぜ、とても難しいのですか。

星や空は、

(2) 「点字」(91上段9行目)について、答えましょう。

① どのような人が使いますか。  
多くの

② どのような文字ですか。

視覚障害者用の文字。

③ どんなものに表示されていますか。文中に書かれている例を、二つぬき出しましょう。

# 星空を届けたい (4)

名前

(2) 目が見えていても、見えていなくても  
(P93 上段4行目)、同じように何をすることができ  
るのですか。

(1) 筆者が宇宙は「見えない世界」  
(P93 上段3行目)と言っているのは、なぜですか。

(3) 星や宇宙をながめ、感じるということ  
(P91 上段11行目)は、どんなことですか。

## 教科書

91 ページ 下段16行目 目が見えない仲間たちと活動する中で、から  
93 ページ 上段14行目 ということも分かりました。を読んで答えましょう。



# 星空を届けたい (3)

名前

(1) 点字の点は、そのまま星を表現できる  
(P91 上段16行目)と気づいたのは、いつですか。  
文中からぬき出しましょう。

(2) 「わあ。」という感動(P91 下段11行目)は、どん  
な瞬間にわき起こりますか。

## 教科書

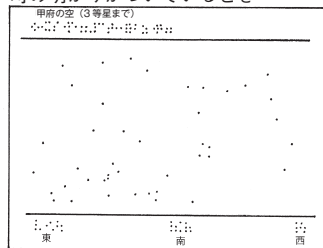
91 ページ 上段14行目 あるとき、市瀬さんが、「点字のことをから  
91 ページ 下段15行目 目が見えない仲間も増えていきました。これと同じだ。を読んで答えましょう。

と教えてくれたとき。

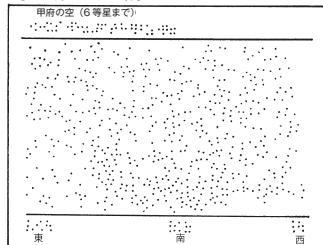
瞬間。

点図の星空  
(甲府の星空・8月の午後8時)

町の明かりがついているとき



町の明かりを消したとき





96 ページ 1 行目 ユニバーサルデザインとは、「障害の有無や から  
96 ページ 7 行目 セットになった宇宙の本などがあります。を読んで答えましょう。

(1) 活動をしている人たち(P96 4 行目)とありますが、どんな活動をしているのですか。

活動

(3) とつ点のある星座早見盤(P96 6 行目)とは、どんなものですか。

(2) どんな人たちとも、いっしょに星や宇宙を  
楽しむ方法を作ろうという動き(P96 5 行目)があ  
るのですか。三つ書きましょう。

人 人 人

(4) とつ点のある星座早見盤(P96 6 行目)や、点字  
や音声が入ったセットになった宇宙の本(P96 7 行目)  
は、どんな人に向けたものですか。正しいも  
のに○をつけましょう。

( ) 目が見えない人  
( ) 耳が聞こえない人  
( ) 車いすに乗った人



96 ページ 8 行目 また、最近では、3Dプリンターの発達で、から  
96 ページ 11 行目 新しい手話を作ろうという動きもあります。を読んで答えましょう。

(1) 手話(P96 9 行目)とは、どんな人たちの言葉で  
すか。

人たちの言葉。

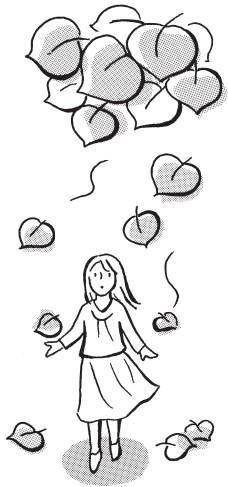
(3) 天文関係の言葉(P96 10 行目)を集めて、何を作  
ろうという動きもありますか。

(2) それら(P96 10 行目)とは、何を指していますか。



# 名づけられた葉

名前



## 教科書

100、101ページ  
「名づけられた葉」

ポプラの木には、ポプラの葉から  
どんなに風がつよくとも、  
を読んで答えましょう。

(1) この詩は、何連からできていますか。漢数字で書きましょう。

( )  
( )  
連

(2) ひとつひとつのてのひらに 載せられる名  
(P100 5行目)とは、何ですか。文中からぬき出し  
ましょう。

( )  
( )

(3) わたしは呼ばれる(P101 3行目)とありますが、  
どのように呼ばれるのですか。

( )  
( )

(4) 考えなければならぬ(P101 6行目)について、  
答えましょう。

① 「わたし」は、何を考えなければならぬの  
ですか。三つ書きましょう。

( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )

② なぜ、考えなければならぬのですか。正  
しい方に○をつけましょう。

( ) 「わたし」も、ポプラの葉と同じように、  
みなど同じ名前と呼ばれるから。  
( ) 「わたし」も、いちまいのおさない葉に  
すぎないけれど、自分だけの名前で呼  
ばれるから。

(5) この詩の内容について、正しいものに二つ  
○をつけましょう。

( ) ポプラの木の葉の名前は、すべて「ポ  
プラの葉」である。  
( ) 「わたし」は、自分だけの名前で呼ばれ  
ない。  
( ) 名づけられた葉として、葉脈の走らせ  
方や刻みのいれ方、うつくしく散る法  
を考えなければならぬ。

ぼくの  
ブック・ウーマン (2) 名前

(3) 父さんが「物々交換しよう。」(P17 10行目)と言ったとき、カルはどんな行動をしましたか。

(2) 女の人を持つてきた物(P17 1行目)とは、何ですか。文中から一文字でぬき出しましょう。

(1) 赤土色をした馬(P17 1行目)にまたがっている女の方は、どんな服装をしていましたか。

教科書

176 ページ 1行目 ある日、パカパカというひづめの音がして、から  
178 ページ 1行目 ぼくがつんできたものだ。を読んで答えましょう。

(4) ぼくは、背中の後ろでにぎりこぶしを固めた(P17 13行目)とありますが、「ここから「ぼく」のどんな気持ちが分かりますか。正しいものに○をつけましょう。

- ( ) うれしい気持ち
- ( ) はずかしい気持ち
- ( ) 腹立たしい気持ち

ぼくの  
ブック・ウーマン (1) 名前

教科書

174 ページ 1行目 ぼくの家があるのは、山のずっと高い所だ。から  
175 ページ 14行目 ぼくは生徒になるなんてまっぴらだ。を読んで答えましょう。

(1) ぼく(P17 4行目)について、正しいものについて○をつけましょう。

- ( ) 名前は、「カル」である。
- ( ) 長男である。
- ( ) 本が好きで、一日中本ばかり読んでいる。
- ( ) 父さんの手伝いをしている。

(2) カルの家族(P17 4行目)は、カルをふくめて何人ですか。( ) に漢数字を書きましょう。

人

(3) カルは、どんなことをして家族のために役に立っている(P17 7行目)のですか。

(4) 父さんは口ぐせのように言う(P17 5行目)とありますが、父さんの口ぐせを文中からぬき出しましょう。

# ぼくの ブック・ウーマン (4)

名  
前

(2) 思い切って自分の気持ちを伝えた(P182 8行目)とありますが、「ぼく」の気持ちを表した部分を文中からぬき出しましょう。

(1) どんなことについて、自分でも不思議に思うけれど、でも、本当なんだ(P181 12行目)といっているのですか。

## 教科書

181 ページ 6 行目 父さんは、自然をよく見ていれば、から  
183 ページ 10 行目 思わず、ぼくもほほえみ返した。を読んで答えましょう。

(3) 「プレゼントは、それで十分。」(P183 7行目)とありますが、女の人とはどんなことをプレゼントしてほしいと言いましたか。正しい方に○をつけましょう。

( ) 新しい本を届けてもらうこと。

( ) 自分のために本を読んでもらうこと。

# ぼくの ブック・ウーマン (3)

名  
前

(1) 夜の暗やみの中で(P178 14行目)、風が、どんな音を立ててふいていますか。

(2) 窓ガラスをトントンとたたく音が聞こえた(P179 8行目)とありますが、だれがたたいたのですか。

## 教科書

178 ページ 14 行目 やがて、冬をむかえた。雪が積もって、から  
181 ページ 4 行目 ぼくたち二人は、静かに本を読み始めた。を読んで答えましょう。

(3) 女の人が、ドアのすき間から本を手わたした(P179 13行目)のはなぜですか。

(4) 「ぼく」は、馬だけでなく、どんな人だって勇気がある(P180 9行目)と思いましたか。



# 考えることと なやむこと (2)

名  
前

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1) 大勢の前で何かの発表をする(P207 6行目)とき、考えていると、どのように書き出すことができますか。文中から二つぬき出しましょう。



207 ページ 5 行目 例えば、あなたが来週、大勢の前で何かの \_\_\_\_\_ から

207 ページ 14 行目 やるべきことが、はっきりと見えてくる。を読んで答えましょう。

(2) そうすると、あなたがやるべきことがはっきりしてくるのだ(P207 11行目)と同じ内容を表す一文を、文中からぬき出しましょう。

(3) それ(P207 13行目)とは、どんなことを指していますか。

何かに迷っていたり困っていたりするのなら、

# 考えることと なやむこと (1)

名  
前

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1) この二つ(P207 5行目)とは、どんなことですか。二つ書きましょう。



207 ページ 3 行目 あなたはどうだろう。自分の夢や生き方、から

207 ページ 5 行目 簡単な方法は、箇条書きにしてみるのだ。を読んで答えましょう。

(2) いちばん簡単な方法(P207 5行目)とは、何をすることをですか。





# 考えることを 考え続ける (2)

名前

・難しいもの

・簡単なもの

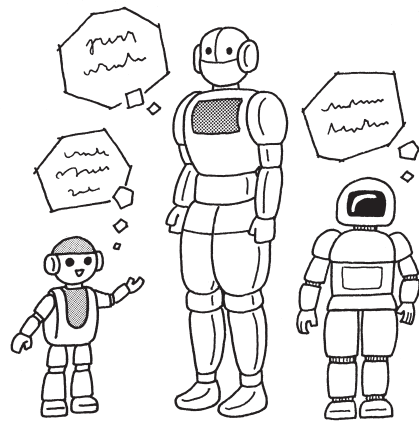
(1) 「考える」にも、簡単なものから難しいものがある(P209 3行目)とありますが、簡単なもの、難しいものの例をそれぞれ二つずつ書きましょう。



209 ページ 2 行目 これが、非常に難しい。これまでも、から  
209 ページ 9 行目 「考える」ことができないのである。を読んで答えましょう。

(2) ロボットは、人間のよう(P209 8行目)何をすることができないのですか。文中から三文字でぬき出しましょう。

「  
□  
□  
□  
」  
こと



# 考えることを 考え続ける (1)

名前

(1) 人間らしいロボットの研究(P208 8行目)とありますが、筆者はどんなロボットの研究に取り組んでいますか。二つ書きましょう。

ロボット

ロボット

(2) 似たようなことが、研究テーマそのもの(P208 9行目)になっているのですか。



208 ページ 8 行目 人のような見かけをもち、人と話をする、から  
209 ページ 1 行目 深く理解する必要がある。を読んで答えましょう。

(3) そのため(P208 11行目)には、似たようなことを深く理解する必要がありますか。

を、深く理解する必要があります。

# 考える人の行動が 世界を変える (2)

名  
前



(1) 筆者は、何について私はちがうと思う  
(P211 11行目)と書いていますか。



211 ページ 11 行目 これからの世界では、Aーに判断を から  
211 ページ 15 行目 どんな課題も解決することができらるだろう。を読んで答えましょう。

(2) よりよい世界を築く(P211 12行目)には、何が重  
要だといっていますか。一つ書きましょう。

# 考える人の行動が 世界を変える (1)

名  
前



(1) 人間は、いつの時代も、どんな存在かもし  
れない(P211 4行目)と書かれていますか。

存在

(2) 一見、どうすることもできないような、そ  
の時々々の世界の流れ(P211 5行目)の中で、どんな  
人たちがいましたか。( ) にあてはまる言  
葉を書きましよう。

人  
た  
ち。

考  
え、

感  
じ、

(3) かれら(P211 8行目)について、答えましよう。  
① だれのことを指していますか。三人書きま  
しよう。

② かれらは、どんなことを考えましたか。  
それまで当然とされていたことに疑問をもち、

## 人間は他の生物と 何がちがうのか (2)

名  
前


(2) すばらしいもの(P259 8行目)とは、何ですか。  
文中から二文字でぬき出しましょう。


(1) 基本的人権(P258 15行目)とは、どんな権利ですか。  
文中から二十文字でぬき出しましょう。



258 ページ 14行目 みなさんは、基本的人権という言葉から  
259 ページ 12行目 世界を知るための道具です。を読んで答えましょう。

(3) 言葉(P259 10行目)は、どんな道具であると書か  
れていますか。文中から二つぬき出しましょう。

( ) ( )

( ) ( )

道具 道具



## 人間は他の生物と 何がちがうのか (1)

名  
前



258 ページ 7行目 ひるがえって、私たち人間はどうでしょうか。から  
258 ページ 14行目 だれもが平等に大切な存在です。を読んで答えましょう。

(1) ひるがえって(P258 7行目)とありますが、「ひ  
るがえる」とはどんな意味ですか。正しい方  
に○をつけましょう。

- ( ) ( ) 考えや態度が、変わらないこと。
- ( ) ( ) 考えや態度が、急に反対になること。

(2) 人間の、他のいかなる生物ともちがう特性  
(P258 8行目)とは、どんなものですか。

( ) ( )

(4) だれも(P258 14行目)とは、どんな人々のことを  
指していますか。

( ) ( )

などにかかわらない、すべての人々。

( ) ( )

(3) 人間は、何に、最も尊い価値(P258 11行目)を置  
いていますか。

( ) ( )

# 人間は他の生物と 何がちがうのか (4)

名  
前

# 人間は他の生物と 何がちがうのか (3)

名  
前



259 ページ 12 行目 言葉があることで、物事に名前をつけたたり、から  
260 ページ 4 行目 言葉を大切にしなければならぬのです。を読んで答えましょう。

(1) 「種の保存」(P259 15 行目)とは、どんな意味ですか。正しい方に○をつけましょう。

- ( ) ( ) 生物の種が自然界に残っていくこと。
- ( ) ( ) 生物の種が自然界で進化していくこと。

(2) その考え(P260 3 行目)とは、どんな考えですか。

( ) ( )  
という考え。



260 ページ 5 行目 いっぽうで、言葉の力だけであらゆることを から  
260 ページ 12 行目 世界を解き明かして行ってほしいと思います。を読んで答えましょう。

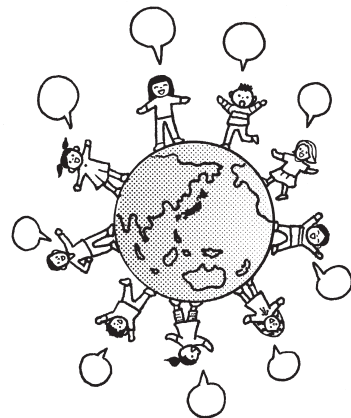
(1) あらゆることを制御することはできません(P260 5 行目)について、答えましょう。

- ① 「制御する」とは、どんな意味ですか。正しい方に○をつけましょう。
- ( ) ( ) 他人の言うとおりにしたがうこと。
- ( ) ( ) 自分の思いどおりにコントロールすること。

② 言葉で制御できない例として、どんなことがありますか。二つ書きましょう。

( ) ( )  
( ) ( )

(2) 人間と他の生物とのちがいの根源(P260 10 行目)には、何がちがいますか。文中から二文字でぬき出しましょう。

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

# 準備

名  
前



20、21ページ  
「準備」

待っているのではない から  
雲の悲しみがわかる を読んで答えましょう。

喜楽研の  
5分 国語教科書プリント  
光村図書教科書の教材より抜粋

6年

目次

準備	1
星空を届けたい	2
ユニバーサルデザイン×天文教育	4
名づけられた葉	5
ぼくのブック・ウーマン	6
考えることとなやむこと	8
考えることを考え続ける	9
考える人の行動が世界を変える	10
人間は他の生物と何がちがうのか	11
解答例	13

(1) 待っているのではない(P20 1行目)、見ているのではない(P20 5行目)とありますが、それぞれ何をしているのですか。

① 待っているのではない  
飛び立っていくための

## 準備をしているのだ

② 見ているのではない  
風の向きや速さを

## 測ろうとしているのだ

(2) おそれてはいけない(P21 4行目)とありますが、なぜおそれてはいけないのですか。正しい方に○をつけましょう。

○ ( ) この世のどんなものもみな、「初めて」から出発するから。

( ) ( ) 風の向きや速さを測ろうとしているから。

(3) この詩には、「初めて」という言葉が何回出てきますか。□に漢数字で書きましょう。

五  
回

(4) この詩の中で、あなたの心に強くひびいた言葉は何ですか。自由に書きましょう。

略



本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

名前

### 星空を届けたい (1)



90 ページ 下段 3 行目 あるとき、「星の語り部」のメンバーの一人が、から  
90 ページ 下段 15 行目 そこに何があるかを知っていきます。を読んで答えましょう。

(1) 市瀬さんという男性(90 下段 8 行目)について、正しいもの二つに○をつけましょう。

- (○) ( ) 生まれたときから目が見えない。
- ( ) ( ) 生まれたときから耳が聞こえない。
- (○) ( ) 星について初めて知ることを喜んでいる。

(2) 目が見えない人たちは、どのようにして、そこに何があるか(90 下段 14 行目)を知っていますか。

自分の身の回りにあるものをさわる。

名前

### 星空を届けたい (2)



90 ページ 下段 15 行目 耳が聞こえれば、耳からの情報も から  
91 ページ 上段 13 行目 点字が表示されたものがあります。を読んで答えましょう。

(1) とても難しい(91 上段 3 行目)について、答えましょう。

- ① どんなことがとても難しいのですか。  
空に星があるということ、目が見えない人が知ること。
- ② なぜ、とても難しいのですか。  
星や空は、

どんなにがんばっても手でふれることはできず、音を出すものでもないから。

(2) 「点字」(91 上段 9 行目)について、答えましょう。  
① どのような人が使いますか。  
多くの

生まれたときから目が見えない人

② どのような文字ですか。  
ぽつとふくらんでいる点を六個組み合わせた、視覚障害者用の文字。

③ どんなものに表示されていますか。文中に書かれている例を、二つぬき出しましょう。

ドレッシングの容器

洗濯機

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って〇つけをお願いします。

名前

### 星空を届けたい (3)



91 ページ 上段 14 行目 あるとき、市瀬さんが、「点字のことをから  
91 ページ 下段 15 行目 目が見えない仲間も増えていきました。これと同じだ。を読んで答えましょう。

(1) 点字の点は、そのまま星を表現できる

(P91 上段 16 行目)と気づいたのは、いつですか。文中からぬき出しましょう。

市瀬さんが、

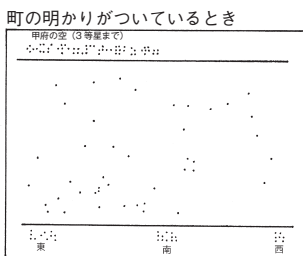
「点字のことを『六星』  
とも言うんだよ」。

と教えてくれたとき。

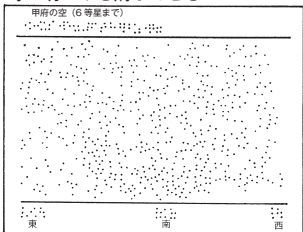
(2) 「わあ。」という感動 (P91 下段 11 行目) は、どんな瞬間にわき起こりますか。

瞬間。  
プラネタリウムの町の  
明かりが消えて、  
満天の星が見えた

点図の星空  
(甲府の星空・8月の午後8時)



町の明かりを消したとき



名前

### 星空を届けたい (4)



91 ページ 下段 16 行目 目が見えない仲間たちと活動する中で、から  
93 ページ 上段 14 行目 ということも分かりました。を読んで答えましょう。

(1) 筆者が宇宙は「見えない世界」

(P93 上段 3 行目)と言っているのは、なぜですか。

宇宙に散らばる星の  
ほとんどは、あまりにも  
遠くにあるため、  
目が見える人も肉眼で  
見ることはできないから。

(3) 星や宇宙をながめ、感じるということ

(P93 上段 11 行目)は、どんなことですか。

視覚以外の聴覚や  
嗅覚、触覚などが  
するどくなること。

(2) 目が見えていても、見えていなくても

(P93 上段 4 行目)、同じように何をする事ができるのですか。

宇宙のことを感じたり、  
語り合ったりする  
ことができる。



本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

ユニバーサルデザイン×  
天文教育 (2) 名前

ユニバーサルデザイン×  
天文教育 (1) 名前

教科書

96 ページ 1 行目 ユニバーサルデザインとは、「障害の有無や から  
96 ページ 7 行目 セットになった宇宙の本などがあります。を読んで答えましょう。

(1) 活動をしている人たち(96 4 行目)とありますが、どんな活動をしているのですか。

星や宇宙のことを  
伝える  
活動

(3) とつ点のある星座早見盤(96 6 行目)とは、どんなものですか。

指でさわれば星座が  
分かるもの。

(2) どんな人たちとも、いっしょに星や宇宙を

楽しむ方法を作ろうという動き(96 5 行目)があるのですか。三つ書きましょう。

目が見えない

人

○ 目が見えない人

耳が聞こえない

人

耳が聞こえない人

車いすに乗った

人

車いすに乗った人

(4) とつ点のある星座早見盤(96 6 行目)や、点字

や音声が入った宇宙の本(96 7 行目)は、どんな人に向けたものですか。正しいものに○をつけましょう。

教科書

96 ページ 8 行目 また、最近では、3Dプリンターの発達で、から  
96 ページ 11 行目 新しい手話を作ろうという動きもあります。を読んで答えましょう。

(1) 手話(96 9 行目)とは、どんな人たちの言葉ですか。

耳が聞こえない  
人たちの言葉。

(3) 天文関係の言葉(96 10 行目)を集めて、何を作ろうという動きもありますか。

世界共通で使える  
新しい手話

(2) それら(96 10 行目)とは、何を指していますか。

天文関係の言葉を  
表した手話





本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

# 名づけられた葉

名  
前

## 教科書

100、101ページ  
「名づけられた葉」

ポプラの木には ポプラの葉 から  
どんなに風がつよくとも を読んで答えましょう。

(1) この詩は、何連からできていますか。漢数字で書きましょう。

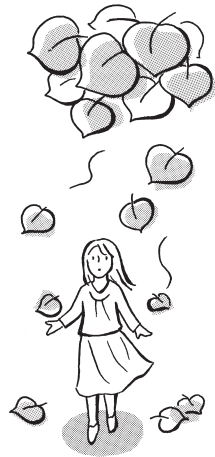
(三) 連

(2) ひとつひとつのてのひらに 載せられる名  
(P100 5行目)とは、何ですか。文中からぬき出しましょう。

(ポプラの葉)

(3) わたしは呼ばれる(P101 3行目)とありますが、  
どのように呼ばれるのですか。

わたしだけの名で、  
朝に夕に呼ばれる。



(4) 考えなければならぬ(P101 6行目)について、  
答えましょう。

① 「わたし」は、何を考えなければならぬのですか。三つ書きましょう。

葉脈の走らせ方

刻みのいれ方

せいっぱい緑をかがやか  
せてうつくしく散る法

② なぜ、考えなければならぬのですか。正しい方に○をつけましょう。

( ) 「わたし」も、ポプラの葉と同じように、  
みなと同じ名前と呼ばれるから。

(○) 「わたし」も、いちまいのおさない葉に  
すぎないけれど、自分だけの名前で呼  
ばれるから。

(5) この詩の内容について、正しいものに二つ  
○をつけましょう。

(○) ポプラの木の葉の名前は、すべて「ポ  
プラの葉」である。

( ) 「わたし」は、自分だけの名前で呼ばれ  
ない。

(○) 名づけられた葉として、葉脈の走らせ  
方や刻みのいれ方、うつくしく散る法  
を考えなければならない。

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組みさせる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

ぼくのブック・ウーマン (1) 名前



174 ページ 1 行目 ぼくの家があるのは、山のずっと高い所だ。から  
175 ページ 14 行目 ぼくは生徒になるなんてまっぴらだ。を読んで答えましょう。

(1) ぼく(P174 4行目)について、正しいものにして○をつけましょう。

- (○) 名前は、「カル」である。
- (○) 長男である。
- ( ) 本が好きで、一日中本ばかり読んでいる。
- (○) 父さんの手伝いをしている。

(2) カルの家族(P174 4行目)は、カルをふくめて何人ですか。( ) に漢数字を書きましよう。

( 九 ) 人

(3) カルは、どんなことをして家族のために役に立っている(P174 7行目)のですか。

畑を耕す。  
迷子になった羊を探す。  
日が暮れる前に、牛をなやにもどす。

(4) 父さんは口ぐせのように言う(P175 5行目)とありますが、父さんの口ぐせを文中からぬき出しましょう。

「こんなに本が好きない子は、見たことがない。」

ぼくのブック・ウーマン (2) 名前



176 ページ 1 行目 ある日、パカパカというひびく音がして、から  
178 ページ 1 行目 ぼくがつんできたものだ。を読んで答えましよう。

(1) 赤土色をした馬(P176 1行目)にまたがっている女の人は、どんな服装をしていましたか。

ひぎたけのズボンをはいていた。

(2) 女の人を持ってきた物(P177 1行目)とは、何ですか。文中から一文字でぬき出ましよう。

本

(3) 父さんが「物々交換しよう。」(P177 10行目)と言ったとき、カルはどんな行動をしましたか。

背中その後ろでにぎりこぶしを固めた。

(4) ぼくは、背中その後ろでにぎりこぶしを固めた(P177 13行目)とありますが、ここから「ぼく」のどんな気持ちがかかりますか。正しいものに○をつけましよう。

- ( ) うれしい気持ち
- ( ) はずかしい気持ち
- (○) 腹立たしい気持ち

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

ぼくの  
ブック・ウーマン (4) 名前

教科書

178 ページ 14 行目 やがて、冬をむかえた。雪が積もって、から  
181 ページ 4 行目 ぼくたち二人は、静かに本を読み始めた。を読んで答えましょう。

(1) 夜の暗やみの中で(P178 14行目)、風が、どんな音を立ててふいていますか。

「ヤマネコの鳴き声みたいなき音」

(2) 窓ガラスをトントンとたたき音が聞こえた(P179 8行目)とありますが、だれがたたいたのですか。

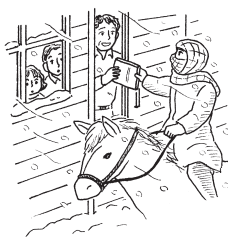
「女の人／ブック・ウーマン」

(3) 女の人が、ドアのすき間から本を手わたした(P179 13行目)のはなぜですか。

「家の中に冷たい風が入りこまないようにするため。」

(4) 「ぼく」は、馬だけでなく、どんな人だって勇気がある(P180 9行目)と思いましたが。

「(馬に)乗っている人」



ぼくの  
ブック・ウーマン (3) 名前

教科書

181 ページ 6 行目 父さんは、自然をよく見ていけば、から  
183 ページ 10 行目 思わず、ぼくもほほえみ返した。を読んで答えましょう。

(1) どんなことについて、自分でも不思議に思うけれど、でも、本当なんだ(P181 12行目)といっているのですか。

「ほとんど毎日、家にもりつきりの生活をしていたけれど、気にならなかつたこと。」

(3) 「プレゼントは、それで十分。」(P183 7行目)とありますが、女の人はどうなことをプレゼントとしてほしいと言いましたか。正しい方に○をつけましょう。

- ( ) 新しい本を届けてもらうこと。
- (○) 自分のために本を読んでもらうこと。

(2) 思い切って自分の気持ちを伝えた(P182 8行目)とありますが、「ぼく」の気持ちを表した部分を文中からぬき出しましょう。

「ぼくも、何かプレゼントでできればいいんだけど――」

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って〇つけをお願いします。

### 考えることと なやむこと (2)

名  
前

#### 教科書

207 ページ 3 行目 あなたはどうかろう。自分の夢や生き方、から  
207 ページ 5 行目 簡単な方法は、箇条書きにしてみることだ。を読んで答えましょう。

(1) この二つ(P207 5 行目)とは、どんなことですか。二つ書きましょう。

考えること  
なやむこと

(2) いちばん簡単な方法(P207 5 行目)とは、何をすることですか。

箇条書きにしてみる  
こと。



### 考えることと なやむこと (1)

名  
前

#### 教科書

207 ページ 5 行目 例えば、あなたが来週、大勢の前で何かの から  
207 ページ 14 行目 やるべきことが、はっきりと見えてくる。を読んで答えましょう。

(1) 大勢の前で何かの発表をする(P207 6 行目)とでき、考えていると、どのように書き出すことができますか。文中から二つぬき出しましょう。

「どんな話し方をしたら聞き取りやすいか。」  
「いちばん伝えた  
いことは何か。」

(2) そうすると、あなたがやるべきことがはっきりしてくるのだ(P207 11 行目)と同じ内容を表す一文を、文中からぬき出しましょう。

そうすれば、問題を解決するためにやるべきことが、はっきりと見えてくる。

(3) それ(P207 13 行目)とは、どんなことを指していますか。

何かに迷っていたり困っていたりするのなら、

何が問題なのかを、  
箇条書きにしてみることに。

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

### 考えることを 考え続ける (2)

名  
前

### 考えることを 考え続ける (1)

名  
前

教科書

208 ページ 8 行目 人のような見かけをもち、人と話をする、から  
209 ページ 1 行目 深く理解する必要がある。を読んで答えましょう。

(1) 人間らしいロボットの研究(P208 8 行目)とありますが、筆者はどんなロボットの研究に取り組んでいますか。二つ書きましょう。

人のような見かけをもつ

ロボット

人と話をする

ロボット

(3) そのため(P208 11 行目)には、どんなことを深く理解する必要がありますか。

人の「気持ち」とは何か、人が「考える」とは、何をどうすることなのか

を、深く理解する必要がある。

(2) いろんなことが、研究テーマそのもの(P208 9 行目)になっているのですか。

(五年生からの疑問であった)「気持ち」や「考える」

教科書

209 ページ 2 行目 これが、非常に難しい。これまでも、から  
209 ページ 9 行目 「考える」ことができないのである。を読んで答えましょう。

(1) 「考える」にも、簡単なものから難しいものがある(P209 3 行目)とありますが、簡単なもの、難しいものの例をそれぞれ二つずつ書きましょう。

・簡単なもの

計算式をもとに正しく計算する。

多くのデータをもとに対応策を出す。

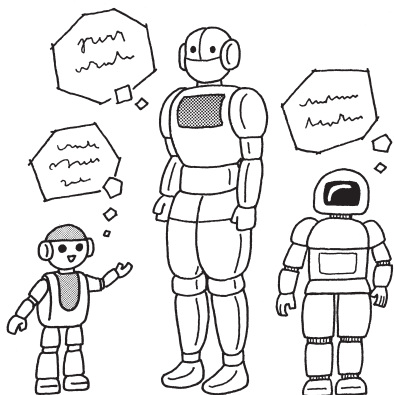
・難しいもの

新しいアイデアを出す。

よく分からないものの仕組みを理解する。

(2) ロボットは、人間のよう(P209 8 行目)何をすることができないのですか。文中から三文字でぬき出しましょう。

「考える」こと



本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って〇つけをお願いします。

### 考える人の行動が 世界を変える (2)

名  
前



(1) 筆者は、何について私はちがうと思う  
 (P211 11行目)と書いていますか。

これからの世界では、  
 Aーに判断を任せれば  
 よいということ。

#### 教科書

211 ページ 11 行目 これからの世界では、Aーに判断を  
 211 ページ 15 行目 どんな課題も解決することができるだろう。を読んで答えましょう。

(2) よりよい世界を築く(P211 12行目)には、何が重  
 要だといっていますか。二つ書きましょう。

人間が、弱い立場の  
 人に心を寄せること。

何が大切なのか、何が  
 正しいのか、どうい  
 う未来にしたいのかを  
 考え、行動すること。

### 考える人の行動が 世界を変える (1)

名  
前

#### 教科書

211 ページ 4 行目 人間は、いつの時代も、社会の大きな流れに から  
 211 ページ 10 行目 人々の行動が、世界を変えてきたのだ。を読んで答えましょう。

(1) 人間は、いつの時代も、どんな存在かもし  
 れない(P211 4行目)と書かれていますか。

社会の大きな流れに  
 ほんろうされる  
 存在

(2) 一見、どうすることもできないような、そ  
 の時々の世界の流れ(P211 5行目)の中で、どんな  
 人たちがいましたか。( ) にあてはまる言  
 葉を書きましよう。

何かがおかしいと 感じ、  
 どうすればよいかを 考え、  
 行動した 人たち。

(3) かれら(P211 8行目)について、答えましよう。

① だれのことを指していますか。三人書きま  
 しよう。

デュナン  
 ナイチンゲール  
 クロアチア系男性

② かれらは、どんなことを考えましたか。  
 それまで当然とされていたことに疑問をもち、  
 何が正しいのか、  
 どのような社会に  
 したいのかを考えた。

# 人間は他の生物と何がちがうのか (1)

名前



258 ページ 7 行目 ひるがえって、私たち人間はどうでしょう。から  
258 ページ 14 行目 だれもが平等に大切な存在です。を読んで答えましょう。

(1) ひるがえって (P258 7 行目) とありますが、「ひるがえる」とはどんな意味ですか。正しい方に○をつけましょう。

- ( ) 考えや態度が、変わらないこと。
- ( ) 考えや態度が、急に反対になること。

(2) 人間の、他のいかなる生物ともちがう特性 (P258 8 行目) とは、どんなものですか。

種の保存よりも、  
個体の命を最重要に  
考えていること。

(3) 人間は、何に、最も尊い価値 (P258 11 行目) を置いていますか。

生まれてきた一人一人の命

(4) だれも (P258 14 行目) とは、どんな人々のことを指していますか。

年齢や人種、障害の有無、性的な指向  
などにかかわらず、すべての人々。

# 人間は他の生物と何がちがうのか (2)

名前

## 言葉

(2) すばらしいもの (P259 8 行目) とは、何ですか。文中から二文字でぬき出しましょう。

私たちが生まれながらにしてもっている権利

(1) 基本的人権 (P258 15 行目) とは、どんな権利ですか。文中から二十文字でぬき出しましょう。



258 ページ 14 行目 みなさんは、基本的人権という言葉から  
259 ページ 12 行目 世界を知るための道具です。を読んで答えましょう。

(3) 言葉 (P259 10 行目) は、どんな道具であると書かれていますか。文中から二つぬき出しましょう。

コミュニケーションの道具

世界を知るための道具



### 人間は他の生物と 何がちがうのか (4)

名  
前

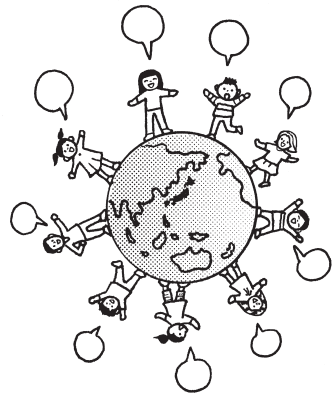
- (1) あらゆることを制御することはできません (P260 5行目) について、答えましょう。
- ① 「制御する」とは、どんな意味ですか。正しい方に○をつけましょう。
- ( ) 他人の言うとおりにしたがること。
- (○) 自分の思いどおりにコントロールすること。
- ② 言葉で制御できない例として、どんなことがありますか。二つ書きましょう。
- 私たちがいつ、どこで生まれるのかを決めること。  
気象や自然災害。

#### 教科書

260 ページ 5 行目 いっぽうで、言葉の力だけであらゆることを  
260 ページ 12 行目 世界を解き明かして行ってほしいと思います。を読んで答えましょう。

#### 言葉

- (2) 人間と他の生物とのちがいの根源 (P260 10行目) には、何がありますか。文中から二文字でぬき出しましょう。



### 人間は他の生物と 何がちがうのか (3)

名  
前

- (1) 「種の保存」 (P259 15行目) とは、どんな意味ですか。正しい方に○をつけましょう。
- (○) 生物の種が自然界に残っていくこと。
- ( ) 生物の種が自然界で進化していくこと。
- (2) その考え (P260 3行目) とは、どんな考えですか。
- (種の保存より) 一人一人の命を大切にしたいほうが、みんなが幸せになるという考え。

#### 教科書

259 ページ 12 行目 言葉があることで、物事に名前をつけたり、から  
260 ページ 4 行目 言葉を大切にしなければなりません。を読んで答えましょう。